

Τρίωρη γραπτή εξέταση στα Νέα Ελληνικά
Γ' Λυκείου

Όνομ/νυμο:.....

Τμήμα:.....

Βαθμός:.....

Ημερομηνία: 30-11-2019

ΚΕΙΜΕΝΟ I

**Και παιδιά
ουδενός Θεού**

Στον 21ο αιώνα συνεχίζουν να υπάρχουν όχι μόνο εκατομμύρια παιδιά ενός κατώτερου Θεού, αλλά και χιλιάδες παιδιά κανενός Θεού. Παιδιά-σκλάβοι, που πουλιούνται από τις οικογένειές τους για ένα κομμάτι ψωμί στους δουλεμπόρους, οι οποίοι τα μεταπωλούν στα σκλαβοπάζαρα της Δυτικής Αφρικής εκατοντάδες δολάρια το ένα!

Κατάντησε η ανθρώπινη ζωή να είναι φτηνότερη από εκείνη του ζώου. Στο κάτω κάτω της γραφής ένα πανάκριβο σκυλί ράτσας, όταν πουληθεί, εξασφαλίζει περιποίηση και τροφή άρχοντα. Ένα σκλαβάκι θα ζήσει, αν τελικά ζήσει, σκυλίσια ζωή δουλεύοντας στις φυτείες ή, στην καλύτερη περίπτωση, ως υπηρέτης σε σπίτια.

Μήπως η λεγόμενη πολιτισμένη ανθρωπότητα με τους διεθνείς οργανισμούς της δεν γνωρίζει ότι υπάρχουν σκλαβοπάζαρα παιδιών; Στην εποχή της παγκοσμιοποίησης, όπου όλος ο πλανήτης είναι ένα σπίτι και μάλιστα υπό άγρυπνη δορυφορική παρακολούθηση, είναι υποκρισία και ντροπή να μένουν αδιάφοροι οι εμφανιζόμενοι ως σερίφηδες της παγκόσμιας τάξης.

Είναι γνωστό ότι η ανθρώπινη ύπαρξη είναι εμπόρευμα. Είναι γνωστή η μισθωτή δουλεία και η σκληρότητά της στις αναπτυγμένες και υπό ανάπτυξη οικονομίες της λεγόμενης ελεύθερης αγοράς. Αφελώς πιστεύαμε ότι είχε καταργηθεί η άμισθη δουλεία ή ότι είχε περιοριστεί στο ελάχιστο στις μέρες μας. Και όμως την εκτεταμένη ύπαρξη του δουλεμπορίου παιδιών έρχεται να επιβεβαιώσει η είδηση, ότι ένα υπό νιγηριανή σημαία πλοίο με περίπου 250 σκλαβάκια περιπλανάται στις θάλασσες της Δυτικής Αφρικής ψάχνοντας να αγκυροβολήσει σ' ένα ασφαλές σκλαβοπάζαρο, για να ξεπουλήσει ο καπετάνιος την ανθρώπινηπραμάτεια του.

Κατήγγειλε η UNICEF ότι το δουλεμπορικό απέπλευσε πριν από λίγες μέρες από την Γκαμπόν και η κυβέρνηση του Μπανίν με έκκλησή της προς τον ΟΗΕ και τη Δύση ζητάει βοήθεια για να το εντοπίσει. Δύο εβδομάδες περιπλανάται το δουλεμπορικό στις θάλασσες, τα παιδιά-σκλάβοι κινδυνεύουν να πεθάνουν από πείνα και δίψα και η βοήθεια δεν έρχεται.

Εάν το πλοίο-φάντασμα μετέφερε "τρομοκράτες" θα έσπευδαν επί τόπου αεροπλανοφόρα, οι κατασκοπευτικοί δορυφόροι θα το είχαν εντοπίσει και ο "εχθρός" θα είχε εξουδετερωθεί μέσα σε λίγες ώρες.

Δεν κινδυνεύουν, όμως, τα συμφέροντα των ισχυρών, αλλά η ζωή 250 παιδιών της Αφρικής. Ευτελής η αξία τους, αλλά η παγκόσμια ντροπή και η αναληγσία τεράστια, γι' αυτό και δεν ξεπλένεται με τίποτε.

(Άρθρο από τον ημερήσιο τύπο)

ΚΕΙΜΕΝΟ II

Ημέρα αφιερωμένη στα Δικαιώματα του Παιδιού η 20ή Νοεμβρίου και ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας Προκόπης Παυλόπουλος στέλνει το δικό του μήνυμα για την ημέρα.

«Η 20ή Νοεμβρίου έχει ανακηρυχθεί από τον ΟΗΕ, το 1959 – μετά την υιοθέτηση από την Γενική του Συνέλευση της Διακήρυξης των Δικαιωμάτων του Παιδιού - ως ημέρα αφιερωμένη στα Δικαιώματα του Παιδιού. Έτσι ώστε να χρησιμεύει στην Παγκόσμια Κοινότητα ως διαρκής υπενθύμιση της υποχρέωσής της να διασφαλίζει την προστασία και την ανάπτυξη της παιδικής ηλικίας σε συνθήκες ειρήνης, ευημερίας, ελευθερίας, δικαιοσύνης και ίσων ευκαιριών.

Υπό τα ως άνω δεδομένα η ημερομηνία αυτή είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την υιοθέτηση, από την Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ, δύο εκ των σημαντικότερων διεθνών κειμένων για τη νομική προστασία του Παιδιού και της παιδικής ηλικίας γενικότερα: Την 20ή Νοεμβρίου 1959 υιοθετήθηκε από την Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ η «Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Παιδιού», ενώ την 20ή Νοεμβρίου 1989 υιοθετήθηκε ομόφωνα από την Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ, σε συνέχεια της ανωτέρω Διακήρυξης, η «Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού», η οποία έχει επικυρωθεί και τεθεί σε ισχύ απ' όλα, σχεδόν, τα κράτη του Κόσμου.

Ο κατάλογος αυτός, πολύ συνοπτικά, περιλαμβάνει την κατοχύρωση Δικαιωμάτων του Παιδιού:

Α. Που είναι απαραίτητα για την αρμονική και ελεύθερη ανάπτυξη της προσωπικότητάς του, σωματικής, πνευματικής, πολιτιστικής, ψυχικής, ηθικής και κοινωνικής: Στην κατηγορία αυτήν περιλαμβάνονται, π.χ., το δικαίωμα στην παροχή εκπαίδευσης, στην ταυτότητα, την ιθαγένειά του, στην διατήρηση των οικογενειακών του δεσμών, στον μη αποχωρισμό του από τους γονείς του, στην προστασία της υγείας του, στην ανάπαυση και στις δραστηριότητες του ελεύθερου χρόνου, στην πλήρη συμμετοχή του σε πολιτιστικές, ψυχαγωγικές και καλλιτεχνικές δραστηριότητες και ομάδες.

Β. Που αφορούν την επιβίωσή του και την προστασία ή εξευτελιστικής μεταχείρισης.

Γ. Που συνδέονται με την έκφραση των σκέψεών του και των πεποιθήσεων του. Στην κατηγορία αυτήν περιλαμβάνονται, π.χ., τα δικαιώματα με τα οποία κατοχυρώνεται η ελευθερία της έκφρασης και της γνώμης, η ελευθερία σκέψης, συνείδησης και θρησκείας, το δικαίωμα του σεβασμού στην ιδιωτική του ζωή, το δικαίωμα στην πρόσβαση στην πληροφορία.

Δυστυχώς, και παρά την υιοθέτηση της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού, αλλά και άλλων διεθνών και υπερεθνικών νομικών κειμένων, εκατομμύρια παιδιά, σε όλο τον Κόσμο, υποφέρουν από την πείνα και την φτώχεια, βιώνουν τον κοινωνικό αποκλεισμό, την εγκατάλειψη, την σωματική και ψυχική βία, στερούνται της στοιχειώδους σχολικής εκπαίδευσης αλλά και της πρόσβασης σε βασικές συνθήκες υγιεινής και περίθαλψης. Και έτσι υφίστανται τις αντίστοιχες τραγικές συνέπειες -τόσο για την ψυχοσύνθεσή τους όσο και για την σωματική τους ακεραιότητα- πολέμων, εμφυλίων συρράξεων και κοινωνικών αναταραχών. Υπό τα δεδομένα αυτά ο Κόσμος δεν είναι – τουλάχιστον σε όλη του την έκταση - «κατάλληλος» για τα Παιδιά.

Απαιτείται συστηματική δράση και συνεχής εγρήγορση. Κανένα νομικό κείμενο, κανόνας δικαίου ή αρχή δικαίου δεν μπορεί να συντελέσει στην προστασία της παιδικής ηλικίας, εάν δεν μετασχηματισθεί σε συγκεκριμένα, συστηματικά και πρακτικά εφάρμοσιμα, μέτρα και πολιτικές. Πρέπει, όλοι, ν' αντιληφθούμε ότι η προστασία των Παιδιών μας είναι η μεγαλύτερη επένδυση για τα Έθνη και τις Κοινωνίες ξεχωριστά, αλλά και για την Ανθρωπότητα στο σύνολό της».

Πηγή: iefimerida.gr

ΚΕΙΜΕΝΟ ΙΙΙ

Ο μεταπολεμικός ποιητής Τόλης Νικηφόρου γράφει για την πείνα, η οποία μαστίζει κυρίως τις χώρες του τρίτου κόσμου..

Όταν πεθαίνει ένα παιδί, Τόλης Νικηφόρου

Αβιταμίνωση
είναι όρος των στατιστικών δελτίων
η πείνα εξωραϊσμένη
αποπροσωποποιημένη
όπως θα τόνιζε και κάποιος διανοητής
λέξη χωρίς εικόνα

ένα παιδί είναι μονάκριβο
ένα παιδί πεθαίνει κάθε δευτερόλεπτο
με την κοιλιά πρησμένη
μάτια που δεν χωράνε πια στις κόγχες τους
σε χώρες που ονομάζονται εξωτικές
πεθαίνει στο κατώφλι του σπιτιού μου

όταν πεθαίνει ένα παιδί
πέφτει βαθύτατο σκοτάδι το ξημέρωμα
βρέχει μεγάλα δάκρυα λαμπερά
πέτρινα γίνονται τα φύλλα και δέντρα

όταν πεθαίνει ένα παιδί
ταράζεται ο ύπνος των αρχαίων νεκρών
κι από τη γη αναδύονται τα πρόσωπά τους
ενώ σαν χάλκινο πουλί
ο άνεμος τοξεύεται στο χώμα

όταν πεθαίνει ένα παιδί
οι λέξεις κι οι φωνές συντρίβονται
τριγύρω ο κόσμος καταρρέει

*Ποιήματα 1966-2002,
Νέα Πορεία*

ΘΕΜΑΤΑ

ΘΕΜΑ Α:

Να παρουσιάσετε συνοπτικά, σε 60 περίπου λέξεις, το περιεχόμενο των τεσσάρων πρώτων παραγράφων του κειμένου Ι.

Μονάδες 15

ΘΕΜΑ Β:

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:

Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις αποδίδουν ορθά απόψεις του συγγραφέα του κειμένου Ι; (Σ-Λ). Να τεκμηριώσετε την απάντησή σας παραθέτοντας σχετικά αποσπάσματα από το κείμενο.

- α. Ένα από τα εμπορεύματα είναι και η ανθρώπινη ύπαρξη.
- β. Η φράση "σκυλίσια ζωή" που αναφέρεται στο κείμενο αφορά τον άνθρωπο.
- γ. Στον αιώνα μας αποτελεί αναμφισβήτητο γεγονός ότι έχει καταργηθεί η άμισθη δουλεία.
- δ. Τα σκλαβοπάζαρα παιδιών δε γίνονται αντιληπτά από τις αναπτυγμένες χώρες.
- ε. Ο διαρκής δορυφορικός έλεγχος των ανθρώπων χαρακτηρίζει την παγκοσμιοποιημένη εποχή μας.

Μονάδες 15

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:

α. Λαμβάνοντας υπόψη το είδος του κειμένου Ι (άρθρο) και το περιεχόμενό του να εξετάσετε τον ρόλο του τίτλου και της είδησης που περιέχεται σε αυτό.

Μονάδες 8

β. Με ποιον τρόπο συνδέεται το περιεχόμενο του κειμένου Ι με τον κατάλογο των δικαιωμάτων του παιδιού που περιλαμβάνει το κείμενο ΙΙ; Να δικαιολογήσετε την άποψή σας με συγκεκριμένες αναφορές και στα δυο κείμενα.

Μονάδες 7

ΕΡΩΤΗΜΑ 3^ο:

α. Ο συντάκτης του κειμένου ΙΙ στις δύο τελευταίες παραγράφους εκφράζει αφενός τη βεβαιότητά του για την παραβίαση των δικαιωμάτων του παιδιού και αφετέρου την αναγκαιότητα προστασίας τους. Με ποιες γλωσσικές επιλογές (λέξεις ή φράσεις) το επιτυγχάνει αυτό;

Μονάδες 4

β. i) Να ξαναγράψετε το συγκεκριμένο απόσπασμα του κειμένου, αντικαθιστώντας τις υπογραμμισμένες λέξεις/φράσεις με άλλες, που να καθιστούν το ύφος περισσότερο οικείο. Να κάνετε όποιες αλλαγές χρειάζονται.

«Υπό τα ως άνω δεδομένα η ημερομηνία αυτή είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την υιοθέτηση, από την Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ, δύο εκ των σημαντικότερων διεθνών κειμένων για τη νομική προστασία του Παιδιού και της παιδικής ηλικίας»

Μονάδες 3

ii) Στα παρακάτω αποσπάσματα του κειμένου Ι να αντικαταστήσετε τις υπογραμμισμένες λέξεις/φράσεις με άλλες ισοδύναμες που να καθιστούν το ύφος περισσότερο επίσημο.

Παιδιά-σκλάβοι, που πουλιούνται από τις οικογένειές τους για ένα κομμάτι ψωμί στους δουλεμπόρους.

Ένα σκλαβάκι θα ζήσει, αν τελικά ζήσει, σκυλίσια ζωή δουλεύοντας στις φυτείες ή, στην καλύτερη περίπτωση, ως υπηρέτης σε σπίτια.

Μήπως η λεγόμενη πολιτισμένη ανθρωπότητα με τους διεθνείς οργανισμούς της δεν γνωρίζει ότι υπάρχουν σκλαβοπάζαρα παιδιών;

Μονάδες 3

Μονάδες 40

ΘΕΜΑ Γ:

Πώς παρουσιάζει ο ποιητής στο κείμενο III τη στάση των ευημερούντων λαών απέναντι στο πρόβλημα; Ποιες δράσεις στον σύγχρονο κόσμο δίνουν έναν αισιόδοξο τόνο για την εξέλιξη των πραγμάτων; Να απαντήσετε σ' ένα ενιαίο κείμενο 150-200 λέξεων.

Μονάδες 15

ΘΕΜΑ Δ:

Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα των Δικαιωμάτων του Παιδιού (20ή Νοεμβρίου) ως εκπρόσωπος της σχολικής σου μονάδας εκφωνείς ομιλία (350-400 λέξεις) σε μια εκδήλωση του δήμου. Αξιοποιώντας δημιουργικά τις πληροφορίες από τα κείμενα αναφοράς I και II α) να τονίσεις τη θέση που αξίζει να έχουν τα παιδιά στην κοινωνία και β) να παρουσιάσεις τους σημαντικότερους λόγους (πολιτικούς, οικονομικούς, ηθικοπνευματικούς) εξαιτίας των οποίων σήμερα παραβιάζονται τα δικαιώματά τους.

Μονάδες 30

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ:

ΘΕΜΑ Α:

Το άρθρο θίγει το φαινόμενο της δουλεμπορίας μικρών παιδιών και καταγγέλλει την αδιαφορία της πολιτισμένης ανθρωπότητας. Στον 21ο αιώνα εξακολουθεί να υφίσταται η εκμετάλλευση παιδιών στη Δυτική Αφρική, γεγονός που καταδεικνύει τον ευτελισμό της ανθρώπινης ζωής. Στην εποχή της δορυφορικής επικοινωνίας δεν μπορεί η διεθνής κοινότητα να προσποιείται άγνοια της κατάστασης. Αποτελεί, λοιπόν, αφέλεια η εντύπωση ότι εξαλείφθηκε η άμισθη δουλεία. **Λέξεις 61**

ΘΕΜΑ Β:

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:

α. Ένα από τα εμπόρευμα είναι και η ανθρώπινη ύπαρξη. **ΣΩΣΤΟ**

Παιδιά-σκλάβοι, που πουλιούνται από τις οικογένειές τους για ένα κομμάτι ψωμί στους δουλεμπόρους, οι οποίοι τα μεταπωλούν στα σκλαβοπάζαρα της Δυτικής Αφρικής

β. Η φράση "σκυλίσια ζωή" που αναφέρεται στο κείμενο αφορά τον άνθρωπο. **ΣΩΣΤΟ**

Ενώ σκλαβάκι θα ζήσει, αν τελικά ζήσει, σκυλίσια ζωή δουλεύοντας στις φυτείες ή, στην καλύτερη περίπτωση, ως υπηρέτης σε σπίτια.

γ. Στον αιώνα μας αποτελεί αναμφισβήτητο γεγονός ότι έχει καταργηθεί η άμισθη δουλεία. **ΛΑΘΟΣ**
Αφελώς πιστεύαμε ότι είχε καταργηθεί η άμισθη δουλεία ή ότι είχε περιοριστεί στο ελάχιστο στις μέρες μας.

δ. Τα σκλαβοπάζαρα παιδιών δε γίνονται αντιληπτά από τις αναπτυγμένες χώρες. **ΛΑΘΟΣ**

Μήπως η λεγόμενη πολιτισμένη ανθρωπότητα με τους διεθνείς οργανισμούς της δεν γνωρίζει ότι υπάρχουν σκλαβοπάζαρα παιδιών; Είναι γνωστό ότι η ανθρώπινη ύπαρξη είναι εμπόρευμα.

ε. Ο διαρκής δορυφορικός έλεγχος των ανθρώπων χαρακτηρίζει την παγκοσμιοποιημένη εποχή μας. **ΣΩΣΤΟ**

Στην εποχή της παγκοσμιοποίησης, όπου όλος ο πλανήτης είναι ένα σπίτι και μάλιστα υπό άγρυπνη δορυφορική παρακολούθηση, είναι υποκρισία και ντροπή να μένουν αδιάφοροι οι εμφανιζόμενοι ως σερίφηδες της παγκόσμιας τάξης.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:

α. Λαμβάνοντας υπόψη το είδος του κειμένου I (άρθρο) και το περιεχόμενό του να εξετάσετε τον ρόλο του τίτλου και της είδησης που περιέχεται σε αυτό.

Το κείμενο I αποτελεί ένα άρθρο που αφορμάται από την επικαιρότητα την οποία και σχολιάζει. Ο τίτλος του «*Και παιδιά ουδενός Θεού*» κεντρίζει το ενδιαφέρον του αναγνώστη, καθώς προϊδεάζει για το περιεχόμενο που ακολουθεί. Η απουσία ρήματος στον τίτλο τον καθιστά πυκνό και υποδηλώνει το σχόλιο του αρθρογράφου και την οπτική γωνία με την οποία εξετάζει το συγκεκριμένο θέμα. Παράλληλα, η είδηση που περιέχεται στο άρθρο, επιβεβαιώνει τον επικαιρικό χαρακτήρα του και διασαφηνίζει τον τίτλο του. Η παρουσίαση της είδησης περιλαμβάνει και το σχόλιο του συντάκτη «*Εάν το πλοίο-φάντασμα μετέφερε "τρομοκράτες" θα έσπευδαν επί τόπου αεροπλανοφόρα, οι κατασκοπευτικοί δορυφόροι θα το είχαν εντοπίσει και ο "εχθρός" θα είχε εξουδετερωθεί μέσα σε λίγες ώρες*».

Λέξεις 115

β. Με ποιον τρόπο συνδέεται το περιεχόμενο του κειμένου Ι με τον κατάλογο των δικαιωμάτων του παιδιού που περιλαμβάνει το κείμενο ΙΙ; Να δικαιολογήσετε την άποψή σας με συγκεκριμένες αναφορές και στα δυο κείμενα.

Στην ανακοίνωσή του ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας αναφέρεται, μεταξύ άλλων στα δικαιώματα των παιδιών, όπως καταγράφονται στη «Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού». Ειδικότερα, στην κατηγορία Β καταγράφονται τα δικαιώματα που αφορούν την επιβίωση των παιδιών και την προστασία τους από κάθε μορφή βίας, εκμετάλλευσης, σκληρής, απάνθρωπης ή εξευτελιστικής μεταχείρισης. Ωστόσο, όλα αυτά καταπατώνται κατάφωρα, σύμφωνα με τον αρθρογράφο του κειμένου Ι «Παιδιά-σκλάβοι, που πουλιούνται από τις οικογένειές τους για ένα κομμάτι ψωμί στους δουλεμπόρους, οι οποίοι τα μεταπωλούν στα σκλαβοπάζαρα της Δυτικής Αφρικής εκατοντάδες δολάρια το ένα!», «Κατάντησε η ανθρωπινή ζωή να είναι φτηνότερη από εκείνη του ζώου... Ένα σκλαβάκι θα ζήσει, αν τελικά ζήσει, σκυλίσια ζωή δουλεύοντας στις φυτείες ή, στην καλύτερη περίπτωση, ως υπηρέτης σε σπίτια... τα παιδιά-σκλάβοι κινδυνεύουν να πεθάνουν από πείνα και δίψα και η βοήθεια δεν έρχεται». Επομένως, ενώ το κείμενο ΙΙ προβάλλει τη νομική κατοχύρωση των δικαιωμάτων του παιδιού, το κείμενο Ι παρουσιάζει τη νοσηρή πραγματικότητα που διαψεύδει τη διακήρυξη.

Λέξεις 157

ΕΡΩΤΗΜΑ 3^ο:

α) Ο ομιλητής του κειμένου ΙΙ στις δύο τελευταίες παραγράφους εκφράζει αφενός τη βεβαιότητά του για την παραβίαση των δικαιωμάτων του παιδιού και αφετέρου την αναγκαιότητα προστασίας των παιδιών. Με ποιες γλωσσικές επιλογές, λέξεις ή φράσεις, το επιτυγχάνει αυτό;

Βεβαιότητα: χρήση οριστικής έγκλισης, εξακολουθητικός ενεστώτας, αντίθεση «παρά την υιοθέτηση της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού, αλλά και άλλων διεθνών και υπερεθνικών νομικών κειμένων, εκατομμύρια παιδιά, σε όλο τον Κόσμο, υποφέρουν από την πείνα και την φτώχεια, βιώνουν τον κοινωνικό αποκλεισμό, την εγκατάλειψη, την σωματική και ψυχική βία, στερούνται της στοιχειώδους σχολικής εκπαίδευσης αλλά και της πρόσβασης σε βασικές συνθήκες υγιεινής και περίθαλψης»

Αναγκαιότητα προστασίας των παιδιών: «Απαιτείται...», «εάν»(προϋπόθεση), «Πρέπει...», χρήση α. πλθθ. προσώπου (συλλογική ευθύνη).

β) i) «Σύμφωνα με τα παραπάνω στοιχεία η ημερομηνία αυτή είναι στενά συνδεδεμένη με την υιοθέτηση, από την Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ, δύο από τα σημαντικότερα διεθνή κείμενα για τη νομική προστασία του Παιδιού και της παιδικής ηλικίας»

ii) Παιδιά-σκλάβοι, που πουλιούνται από τις οικογένειές τους για ένα ευτελές ποσό στους δουλεμπόρους.

Ένα σκλαβάκι θα ζήσει, αν τελικά ζήσει, άθλια/δυσχερή ζωή δουλεύοντας στις φυτείες ή, στην καλύτερη περίπτωση, ως υπηρέτης σε σπίτια.

Μήπως η λεγόμενη πολιτισμένη ανθρωπότητα με τους διεθνείς οργανισμούς της δεν γνωρίζει ότι υπάρχουν δουλεμπόρια παιδιών;

ΘΕΜΑ Γ:

Πώς παρουσιάζει ο ποιητής στο κείμενο ΙΙΙ τη στάση των ευημερούντων λαών απέναντι στο πρόβλημα; Ποιες δράσεις στον σύγχρονο κόσμο δίνουν έναν αισιόδοξο τόνο για την εξέλιξη των πραγμάτων; Να απαντήσετε σ' ένα ενιαίο κείμενο 150-200 λέξεων.

Ο ποιητής Τ. Νικήφóρου παρουσιάζει με έντονα ειρωνική και δηκτική διάθεση τη στάση των ευημερούντων λαών απέναντι στο πρόβλημα της πείνας των παιδιών του τρίτου κόσμου. Πιο συγκεκριμένα, στον πρώτο στίχο ο υποσιτισμός αποκαλείται «**αβιταμίνωση**» κατ' ευφημισμό και στην υπόλοιπη στροφή η όλη κατάσταση απεικονίζεται ωραιοποιημένη, αφού κάποιοι επιμένουν να μη λαμβάνουν σοβαρά υπόψη τους την τραγική πραγματικότητα (**είναι όρος των στατιστικών δελτίων**). Η επιλογή των λέξεων **εξωραϊσμένη, αποπροσωποποιημένη** δείχνει τον σαρκασμό του ποιητή απέναντι στους οικονομικά ισχυρούς που αδιαφορούν προκλητικά και αποφεύγουν κάθε λεπτομέρεια που θα λειτουργούσε καταθλιπτικά και ελεγκτικά «**λέξη χωρίς εικόνα**». Αλλά, όσο κι αν αυτοί δεν προβάλλουν την εικόνα που στενοχωρεί, αυτή υπάρχει και αποτυπώνεται με τα μελανότερα χρώματα στη δεύτερη στροφή. Η επανάληψη **ένα παιδί είναι μονάκριβο ένα παιδί πεθαίνει κάθε δευτερόλεπτο** μαζί με την αντίθεση **είναι μονάκριβο... πεθαίνει** και τη συχνότητα που καταγράφεται **κάθε δευτερόλεπτο**, δείχνουν τη τραγική πραγματικότητα, αλλά οι αναπτυσσόμενοι λαοί επιμένουν να αντιμετωπίζουν τις χώρες αυτών των παιδιών ως **εξωτικούς** προορισμούς αναψυχής. Βέβαια, παρόλα αυτά, στον σύγχρονο κόσμο υπάρχουν κι εκείνοι που αντιστέκονται και μάχονται καθημερινά για την εξάλειψη της πείνας των παιδιών. Το ανθρωπιστικό έργο διεθνών οργανισμών, όπως είναι η UNICEF, τα εθελοντικά κινήματα, οι πολλές Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις, οι θρησκευτικές ιεραποστολές, οι ανάδοχοι οικογένειες, οι τηλεμαραθώνια είναι μερικές μόνο από τις δράσεις που εγγυώνται αισιοδοξία για την εξέλιξη των πραγμάτων.

Λέξεις 221

ΘΕΜΑ Δ:

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ:

- Πομπός: μαθητής (εκπρόσωπος σχολικής μονάδας)
- Δέκτες: συμπολίτες
- Κειμενικό είδος: ομιλία:
 - ✓ Προσφώνηση / Αποφώνηση
 - ✓ χρήση α', β' προσώπου
 - ✓ εμβόλιμες προσφωνήσεις

Προσφώνηση: Κυρίες και κύριοι,
ή Αγαπητοί συμπολίτες,

ΠΡΟΛΟΓΟΣ:

αφόρμηση από τη συγκεκριμένη εκδήλωση για την παγκόσμια ημέρα των Δικαιωμάτων του Παιδιού που υπενθυμίζει σε όλους μας το καθήκον μας για την εξασφάλιση μιας πιο ανέμελης και ασφαλούς καθημερινότητας στα παιδιά...

ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ:

α' ζητούμενο: η θέση που αξίζει να έχουν τα παιδιά στην κοινωνία

Τα παιδιά, ως η πλέον ευαίσθητη κοινωνική ομάδα, χρειάζονται τη στήριξη όλων με σκοπό την αρμονική και ελεύθερη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους, σωματικής, πνευματικής, πολιτιστικής, ψυχικής, ηθικής και κοινωνικής.

- παροχή εκπαίδευσης,
- διατήρηση των οικογενειακών τους δεσμών και τον μη αποχωρισμό τους από τους γονείς τους,
- προστασία της υγείας τους,
- ανάπαυση και δραστηριότητες του ελεύθερου χρόνου,
- πλήρη συμμετοχή τους σε πολιτιστικές, ψυχαγωγικές και καλλιτεχνικές δραστηριότητες και ομάδες.
- επιβίωση και προστασία από κάθε μορφή βίας, εκμετάλλευσης, σκληρής, απάνθρωπης ή εξευτελιστικής μεταχείρισης.
- έκφραση των σκέψεων και των πεποιθήσεών τους...

+{Προβολή αξίας τους στον σύγχρονο κόσμο}

Μεταβατική/συνδετική παράγραφος: Δυστυχώς, παρά τις διακηρύξεις και τις επετειακές εκδηλώσεις, εκατομμύρια παιδιά, σε όλο τον κόσμο, υποφέρουν από την πείνα και την φτώχεια στερούμενα ακόμη και των στοιχειωδών δικαιωμάτων τους.

θ' ζητούμενο: αίτια παραβίασης των δικαιωμάτων των παιδιών

- ηθική κρίση, θυσία της ανθρώπινης αξίας στο βωμό του κέρδους, αμοραλισμός,
- απανθρωποποίηση
- χαμηλό μορφωτικό επίπεδο
- εξυπηρέτηση ποικίλων οικονομικών συμφερόντων
- πολιτικός επεκτατισμός και εκμετάλλευση των αναπτυσσόμενων χωρών από τις αναπτυγμένες
- έλλειψη νόμων και θεσμών για την προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών
- ολιγωρία υπεύθυνων φορέων, ανθρωπιστικών οργανώσεων, Ο.Η.Ε, πνευματικής ηγεσίας.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ:

Η παραβίαση των δικαιωμάτων του παιδιού προσβάλλει την ανθρωπιά και την ευαισθησία ολόκληρης της ανθρωπότητας. Γι' αυτό και κρίνεται απαραίτητη η διασφάλιση και η προστασία τους, που θα επιτευχθεί τόσο με την ενεργοποίηση των αρμόδιων φορέων, όσο και με την ευαισθητοποίηση κάθε πολίτη ξεχωριστά. Γιατί τα παιδιά είναι το μέλλον του κόσμου και ο αφανισμός τους ισοδυναμεί με στέρηση του μέλλοντος και κάθε είδους συνέχειας του ανθρώπινου γένους.

Αποφώνηση: Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας.

Βλέπε και «ΚΟΙΝΟΣ ΝΟΥΣ» ενότητες 9, 29, 34